



EDUCADORES de esperanza

I Congreso Diocesano de Educación

Obispado Asidónica-Jerez - Palacio Bertemati - Plaza del Arroyo, 50

Sábado 8
Noviembre
2025, Jerez

Llenando mochilas



TRABAJO POR ÁMBITOS – SÍNTESIS DEL CONGRESO

Educadores de esperanza – I Congreso Diocesano de Educación

Ámbito: **Educadores Cristianos.**

Moderador: Daniel Gómez Jiménez.

1. ¿Cómo podemos mejorar nuestra misión educativa en la Iglesia diocesana, para **responder**

1. ¿Cómo podemos mejorar nuestra misión educativa en la Iglesia diocesana, para **responder mejor a las necesidades reales de nuestros destinatarios (alumnado y familias)?**

2. ¿Que **unicidades o limitaciones** están impidiendo que nuestra tarea educativa y evangelizadora dé más fruto en este ámbito?

3. ¿Cuáles son los **tres grandes retos** que debemos asumir en los próximos años para crecer y avanzar juntos en este ámbito?

Escuchar antes que actuar

- **Diagnóstico participativo:** crear espacios de escucha activa con alumnado, familias y educadores.

- **Detección de necesidades:** emocionales, espirituales y familiares.
- **Análisis del contexto:** conocer los retos culturales y sociales.

Renovar el sentido evangelizador de la escuela

- Reafirmar que **educar desde la fe** no es solo enseñar religión, sino **acompañar integralmente** a la persona en su crecimiento humano y trascendente.
- Favorecer un **testimonio coherente** de los educadores cristianos: que el Evangelio se “vea” en la forma de enseñar, convivir y acompañar. Aprendizaje por **modelamiento**.
- Integrar **proyectos pastorales y pedagógicos** (por ejemplo, aprendizaje-servicio, educación emocional cristiana, tutorías con sentido vocacional).

Implicar más a las familias

- Crear **comunidades educativas corresponsables**, donde las familias no sean solo receptoras, sino **parte activa del proceso educativo y pastoral**.
- Promover **espacios de encuentro fe-vida-familia:** talleres de valores, acompañamiento espiritual.

Acompañar el crecimiento personal y espiritual del alumnado

- Dar **protagonismo al alumnado** en proyectos de servicio, voluntariado o liderazgo cristiano.
- Cuidar el **vínculo** en el aula: educar en la empatía, el respeto y la esperanza.

Formar y sostener al profesorado

- Ofrecer **formación integral:** pedagógica, emocional y espiritual.
- Cuidar el **bienestar y la vocación docente** como parte de la misión pastoral.
- Potenciar el **trabajo en red** entre centros diocesanos, para compartir buenas prácticas.
- Crear un **espacio de encuentro** para el profesorado-formadores.

Vivir en comunidad diocesana

- Hacer visible la **unidad y diversidad** de las escuelas diocesanas.
- Fomentar encuentros conjuntos (alumnado, familias, docentes, sacerdotes) para celebrar la fe y compartir experiencias.
- **Vincular la misión educativa con la pastoral** general de la diócesis (Cáritas, hermandades, Scouts, Manos Unidas).

2. ¿Qué **dificultades o limitaciones** están impidiendo que nuestra tarea educativa y evangelizadora dé más fruto en este ámbito?

Factores sociales y culturales

- **Cambio de “mentalidad” y secularización:**

Desconexión entre fe y vida cotidiana: muchos jóvenes y familias viven en una cultura donde lo religioso se percibe como ajeno o poco relevante.

Predominio del individualismo y del consumismo, que dificulta transmitir valores comunitarios, solidarios y trascendentes.

Falta de tiempo y **sobrecarga familiar**, que hace que la fe y la educación integral pasen a segundo plano.

- Influencia de los medios de comunicación y redes:

Los **mensajes culturales dominantes** contradicen o “vacían de sentido” el Evangelio (éxito rápido, culto a la imagen, relativismo moral...).

Cambio de “**modelos**” en cuanto a las figuras relevantes a nivel social.

Sobresaturación digital que dificulta el silencio, la reflexión y la interioridad.

Dificultades internas en los centros educativos

Tensión entre identidad y competitividad escolar.

En ocasiones, los colegios priorizan la **excelencia académica** o la gestión **económica** sobre su **identidad** evangelizadora.

Desigual **implicación del profesorado**.

No todo el profesorado comparte o vive desde una motivación cristiana, lo que debilita el testimonio comunitario.

Falta de **acompañamiento espiritual o formación** pastoral de los docentes.

Pastoral **poco integrada o inexistente**:

La pastoral se percibe como actividad añadida (campañas, celebraciones puntuales), en vez de ser un eje transversal de toda la vida escolar.

Falta de **coherencia** entre **proyecto educativo y pastoral real**: la misión evangelizadora no siempre se traduce en acciones concretas.

Ausencia de itinerarios continuos de fe y **acompañamiento personal**.

Desconexión con las familias

Algunas familias ven la escuela solo como un **servicio educativo**, no como comunidad de fe.

Desconfianza o falta de diálogo entre familias y centro.

Pérdida del sentido de **corresponsabilidad** en la transmisión de valores y fe.

Debilidades personales y vocacionales

Cansancio, rutina o falta de ilusión entre algunos docentes y agentes pastorales.

Escasa **renovación espiritual**: poco tiempo para orar, formarse y discernir juntos.

Falta de **liderazgo evangelizador** claro y motivador en algunos equipos directivos.

Retos estructurales

Exceso de **burocracia** y **carga administrativa**, que resta tiempo al acompañamiento humano y pastoral.

Falta de recursos para proyectos innovadores o formación específica.

Dificultad para coordinar esfuerzos diocesanos entre colegios, parroquias y delegaciones.

3. ¿Cuáles son los **tres grandes retos** que debemos asumir en los próximos años para crecer y avanzar juntos en este ámbito?

Saber dar respuesta a las necesidades humanas sin obviar los cambios rápidos: digitalización, crisis de sentido, nuevos modelos familiares, nuevos referentes sociales, pluralidad cultural. *fe–cultura, fe–ciencia, fe–vida.*

- Construir una alianza **real** entre **escuela, familia, parroquia diócesis**: *La educación y la fe solo florecen en comunidad; no pueden sostenerse sin vínculos reales e interdependientes.* Fomentar el sentimiento de pertenencia: “**Prestigiar la pertenencia**”.

- No dejar de estar presentes en la vida del alumnado-familias: Tener la **certeza** de que el camino es el adecuado. Mantener la motivación-interés-empeño y el convencimiento de que es el mejor recurso para EDUCAR.